

# **PENGARUH KOMPETENSI LITERASI DAN NUMERASI, KOMPETENSI PEDAGOGIK, TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI KEUANGAN LEMBAGA SMK NU 1 SLAWI**

**Adelia Herlina Febrianti<sup>1)\*</sup>, Dewi Apriani<sup>2)</sup>, Beni Habibi<sup>3)</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal. Jalan Halmahera Km. 1, Kota Tegal, Jawa Tengah, 53121 Indonesia.

\* Korespondensi Penulis. E-mail: adeliaherlinafebrianti17@gmail

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya (1) Pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar pada siswa kelas X Akuntansi Lembaga Keuangan SMK NU 1 Slawi, Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas X Akuntansi Lembaga Keuangan SMK NU 1 Slawi yang berjumlah 97 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 48 siswa.. Hasil pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan hasil bahwa (1) Kompetensi Pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi Lembaga Keuangan SMK NU 1 Slawi sebesar 59,1% (2) Kompetensi Literasi dan Numerasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi Lembaga Keuangan SMK NU 1 Slawi sebesar 70,0%. Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik, kompetensi literasi dan numerasi berpengaruh terhadap hasil belajar pada siswa kelas X Akuntansi Lembaga Keuangan SMK NU 1 Slawi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi serta masukan bagi lembaga-lembaga atau pihak sekolah agar dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru, meningkatkan kompetensi literasi dan numerasi guru, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara baik dan maksimal.

**Kata kunci:** kompetensi pedagogik, kompetensi literasi dan numerasi, hasil belajar

## **Abstract**

*This research aims to determine the existence of (1) the influence of pedagogical competence on the learning outcomes of class 3) The influence of pedagogical competence, literacy and numeracy competence on the learning outcomes of class X Accounting for Financial Institutions at SMK NU 1 Slawi. This research uses quantitative methods. The population of this research was 97 students in class X Financial Institution Accounting at SMK NU 1 Slawi with a total sample of 48 students. The results of hypothesis testing with a significance level of 5% show that (1) Pedagogical Competency has a positive and significant effect on the learning outcomes of class The learning outcomes of class X Accounting for Financial Institutions at SMK NU 1 Slawi were 70.0%. Based on the results of data analysis, it was concluded that pedagogical competence, literacy and numeracy competence influenced the learning outcomes of class X Accounting for Financial Institutions at SMK NU 1 Slawi.*

**Keywords:** Pedagogical competence, literacy and numeracy competence, learning outcomes

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir (*never ending proces*), Sehingga dapat menghasilkan kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada perwujudan sosok manusia di masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila. Pendidikan harus menumbuhkan kembangkan nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyeluruh. Sehingga perlu adanya kajian yang lebih mendalam terhadap pendidikan, maka dari itu pendidikan mulai dipandang secara filsafat yang merujuk pada kejelasan atas landasan pendidikan itu sendiri (Mulyasa 2018).

Deassy dan Endang (2018 : 4) menyatakan kompetensi pedagogik adalah kemampuan pendidik menciptakan suasana dan pengalaman belajar bervariasi dalam pengelolaan peserta didik yang memenuhi kurikulum yang disampaikan. Proses pembelajaran yang menyenangkan dan variatif akan membuat peserta didik lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, kemampuan kompetensi pedagogik merupakan langkah awal yang perlu dimiliki oleh seorang guru profesional.

Guru selalu dituntut untuk memiliki kemampuan pedagogik. Oleh karena itu, guru harus profesional dalam menjalankan sebagai pendidik dan pengajar di sekolah. Beberapa kemampuan yang harus dikuasai guru berkaitan dengan pemenuhan kompetensi pedagogik adalah : (1) mampu memahami wawasan atau landasan kependidikan dengan mengikuti arus informasi dan teknologi kependidikan yang terkini (2) mampu memahami terhadap peserta didik secara kelompok maupun individual, baik fisik maupun psikis (3) mampu mengembangkan kurikulum/silabus sesuai dengan kondisi satuan pendidikan dimana kegiatan pembelajaran berlangsung (4) mampu membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas, siswa, waktu (5) menggunakan metode pembelajaran yang mendidik dan dialogis, multi arah, gunakan metode pembelajaran yang menyenangkan (*enjoyable learning*) (6) mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar sesuai dengan aturan yang berlaku, atau sesuai program (7) mampu membantu peserta didik dalam mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki (Habibi Beni, 2013).

Selain kompetensi pedagogik guru ada pula kompetensi yang harus diperhatikan oleh seorang pengajar untuk menunjang *profesionalisme* seorang pengajar yaitu kompetensi literasi dan

numerasi Kompetensi literasi numerasi dapat menjadi salah satu faktor penentu dari kemajuan suatu bangsa. Kemampuan numerasi merupakan kemampuan seseorang untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika ke dalam berbagai konteks, termasuk kemampuan melakukan penalaran secara amatis menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan, atau memperkirakan fenomena atau kejadian. (Ekowati dkk, 2019, hlm. 93).

Kemampuan literasi (numerik) adalah kemampuan seseorang untuk terlibat dalam penggunaan penalaran. Adapun cakupan dari literasi dan numerasi meliputi keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi riil sehari-hari, terutama ketika dihadapkan dengan permasalahan yang tidak terstruktur, memiliki banyak cara penyelesaian atau bahkan tidak ada penyelesaian yang tuntas, serta berhubungan dengan faktor nonmatematis (Wahyuningsih, 2021 : 2). Salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah literasi dan numerasi (Novian Widyati 2023 :32).

Pada saat permohonan untuk observasi awal penelitian, peneliti melihat ruang kelas yang ramai dan tidak tertib pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan tidak tertibnya proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan silabus atau kurikulum yang telah ditentukan, sehingga siswa merasa bosan dan tidak nyaman pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan secara tidak langsung sebab kurang pahami kompetensi pedagogik dan kompetensi literasi numerasi guru akan berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan pemaparan diatas, jika guru memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi literasi dan numerasi yang baik dan dapat memotivasi belajar siswa maka akan terjadi perubahan yang baik pula terhadap siswa, bahkan akan berdampak baik pula untuk hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK NU 1 Slawi.

Tujuan penelitian ini adalah, (1) untuk mendeskripsikan dan menganalisis adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK NU 1 Slawi. (2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis adanya pengaruh kompetensi literasi dan numerasi guru terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK NU 1 Slawi. (3) Mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi literasi dan numerasi guru terhadap hasil belajar siswa.

## 2. METODE

## Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif.

## Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan tanggal 15 November sampai dengan 26 November 2023. Penelitian ini dilakukan di SMK NU 1 Slawi.

## Populasi-Sampel

Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas X AKL SMK NU 1 Slawi

No.	Kelas	Jumlah
1.	X AKL 1	35 siswa
2.	X AKL 2	32 siswa
3.	X AKL 3	30 siswa
Jumlah		97 siswa

Sumber data : SMK NU 1 Slawi.

Dalam menentukan sampel pada penelitian ini, peneliti memakai rumus Issac dan Michael. Seperti yang sudah dijelaskan populasi sejumlah 97 siswa kelas X AKL SMK NU 1 Slawi. Oleh karena itu, jumlah sampel yang dapat diambil berdasarkan rumus, sejumlah 48 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel proportionate random sampling yaitu :

## Jumlah siswa yang dijadikan sampel penelitian

No	Kalass	Jumlah	Rumus	Sampel
1.	X AKL 1	35	$\frac{35}{97} \times 48 = 17,31$	17
2.	X AKL 2	32	$\frac{32}{97} \times 48 = 15,83$	16
3.	X AKL 3	30	$\frac{30}{97} \times 48 = 14,84$	15
Jumlah		97		48

## Prosedur

Penelitian ini berawal dari rumusan masalah yang ada pada kompetensi pedagogik, kompetensi literasi dan numerasi terhadap hasil belajar siswa kelas X AKL SMK NU 1 Slawi yang didukung oleh teori-teori yang terdapat pada buku maupun jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian, kemudian diperoleh perumusan hipotesis atau jawaban sementara. Tahapan selanjutnya yaitu pengumpulan data melalui populasi dan sampel juga pengembangan instrumen dengan cara melakukan pengujian instrument. Data yang telah terkumpul selanjutnya diolah, dan dianalisis menggunakan program computer SPSS for

Windows versi 26 sehingga menunjukkan apakah hipotesis diterima atau tolak yang kemudian menghasilkan kesimpulan dan saran.

## Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

### Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji normalitas, analisis regresi linear sederhana, dan analisis regresi linear berganda dan uji hipotesis.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis deskriptif perolehan penelitian variabel Kompetensi Pedagogik (X1) yaitu, rata-rata = 76,96, standar deviasi = 7,909, range = 35, nilai minimum = 50, nilai maksimum = 85, dan total skor keseluruhan = 3694. Hasil analisis deskriptif perolehan penelitian Kompetensi Literasi dan Numerasi (X2) yaitu, rata-rata = 49,77, standar deviasi = 14,097, range = 53, nilai minimum = 22, nilai maksimum = 75, dan total skor keseluruhan = 2389. Hasil analisis deskriptif perolehan penelitian Hasil Belajar (Y) yaitu, rata-rata = 86,90, standar deviasi = 1,871, range = 11, nilai minimum = 80, nilai maksimum = 91, dan total skor keseluruhan = 4171.

Hasil uji normalitas diperoleh nilai signifikansi (Asymp. Sig 2-taited) 0,083 atau 8,3%. Nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5% ( $0,083 > 0,05$ ), maka data residual tersebut terdistribusi normal. Hasil analisis regresi linear sederhana variabel Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Pedagogik (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y) yaitu nilai koefisien kolerasi sebesar 0,769.  $t_{hitung}$  sebesar 8,161 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,677 skor probilita Sig.t1 = 0,000 skor koefisien determinasi (R2) sebesar 0,591. Hasil analisis regresi linear sederhana variabel

Kompetensi Literasi dan Numerasi (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) yaitu nilai koefisien kolerasi sebesar 0,837.  $t_{hitung}$  sebesar 10,355 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,677 skor probilita Sig.t2 = 0,000 skor koefisien determinasi (R2) sebesar 0,700. Hasil analisis regresi linear berganda variabel kompetensi pdagogik (X1) dan kompetensi literasi dan numerasi (X2) terhadap hasil belajar (Y) yaitu skor koefisien determinasi (R2) sebesar 0,866 nilai  $f_{hitung}$  sebesar 145,366 lebih besar dari  $f_{tabel}$  3,19, skor probalitas Sig. 0,000.

Hasil uji hipotesis perolehan penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel kompetensi pedagogik (X1) terhadap hasil belajar (Y). Menyatakan

bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel kompetensi literasi dan numerasi ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ). Menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara variabel kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) dan kompetensi literasi dan numerasi ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ). Berdasarkan hasil analisis data memperlihatkan bahwa variabel kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap hasil belajar. Dilihat pada hasil analisis deskriptif memiliki kategori cukup tinggi. Selain itu, hasil analisis regresi memperlihatkan bahwa koefisien regresi sebesar 0,591 dan skor konstanta 72,897 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Artinya, ada pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar pada siswa kelas X Akuntansi Keuangan Lembaga SMK NU 1 Slawi.

Hasil analisis data memperlihatkan bahwa variabel kompetensi literasi dan numerasi berpengaruh terhadap hasil belajar. Dilihat pada hasil analisis deskriptif memiliki kategori cukup rendah. Selain itu, hasil analisis regresi memperlihatkan bahwa koefisien regresi sebesar 0,700 dan skor konstanta 81,371 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Artinya, ada pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi literasi dan numerasi terhadap hasil belajar pada siswa kelas X AKL SMK NU 1 Slawi.

Hasil analisis data memperlihatkan bahwa variabel kompetensi pedagogik, kompetensi literasi dan numerasi berpengaruh terhadap hasil belajar. Dilihat pada hasil analisis deskriptif dari ketiga variabel memiliki kategori cukup tinggi, cukup rendah dan sedang. Selain itu, hasil analisis regresi memiliki  $f_{hitung} 145,366 > f_{tabel} 3,19$  dan  $Sig.f1 = 0,000 < 0,05$  yang berarti berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada siswa kelas X AKL SMK NU 1 Slawi.

Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh yang paling kuat terhadap pada variabel kompetensi literasi dan numerasi terhadap hasil belajar sebesar 0,700 yang berarti kompetensi literasi dan numerasi mempunyai pengaruh 70,0% terhadap hasil belajar.

## 4. SIMPULAN

### Simpulan

Kompetensi Pedagogik ( $X_1$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ( $Y$ ) pada siswa kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK NU 1 Slawi. Kompetensi Literasi dan Numerasi ( $X_2$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ) pada siswa kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK NU 1 Slawi.

Kompetensi Pedagogik ( $X_1$ ) dan Kompetensi Literasi dan Numerasi ( $X_2$ ) secara bersama – sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada siswa kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK NU 1 Slawi.

### DAFTAR PUSTAKA

- Deassy Endang Suwarni, Muhammad Farid Maaruf. 2018. “Faktor Yang Mempengaruhi Keterlambatan Penyerapan Anggaran Pendapatan Dan Belanja Daerah (APBD) Di Kota Surabaya.” *UNESA* 6(5).
- Ekowati, Dyah Worowirastris et al. 2019. “Literasi Numerasi” *ELSE (Element School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3(1):93.
- Habibi, Beni. 2013. “Budaya Organisasi, Kompensasi, Dan Kompetensi Pedagogik Serta Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru.” *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 7(1): 11–17.
- Mulyasa. 2018. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Novian Widiyati, Mulyadi, Hari Purnomo Susanto. 2023. “Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ SMK.” *Pendidikan Matematika*, 4(1): 31–38.
- Wahyuningsih. 2021. “Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar.” *Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar* 1: 22. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/>.