

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA BALON  
KALIMAT**

**Elin Suryanah<sup>1)</sup>\*, Gita Agustin Handayani<sup>2)</sup>, Agus Riyanto<sup>3)</sup>**

Bidang Studi Bahasa Indonesia, Pendidikan Profesi Guru, Universitas Pancasakti  
Tegal. Jalan Halmahera Km. 1, Kota Tegal, Jawa Tengah, 53121 Indonesia.

E-mail: [elinsuryanah@gmail.com](mailto:elinsuryanah@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui penerapan dan peningkatan hasil belajar menulis teks tanggapan menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan media balon kalimat. Subjek yaitu peserta didik kelas VII D SMP Negeri 3 Tegal. Metode pengumpulan data meliputi observasi, penilaian keterampilan menulis teks tanggapan, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Hasil yang diperoleh bahwa model pembelajaran SAVI dapat diterapkan dan meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan. Pada kegiatan siklus I diperoleh rata-rata nilai sebesar 71,9 dengan kenaikan sebesar 18,8 dari kegiatan prasiklus. Adapun persentase ketuntasan pada siklus I sebanyak 51,7% dengan persentase kenaikan sebanyak 48,2%. Selain itu, aktivitas belajar peserta didik meningkat. Kenaikan paling signifikan terlihat dalam kegiatan siklus II melalui aspek antusias peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sebanyak 10,3%.

**Kata Kunci :** Balon kalimat, Keterampilan, Menulis, Tanggapan, SAVI.

**Abstract**

*This study aims to determine the application and improvement of learning outcomes in writing response texts using the SAVI learning model assisted by sentence balloon media. The subject is students of class VII D SMP Negeri 3 Tegal. Data collection methods include observation, assessment of response text writing skills, interviews and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative. The results obtained are that the SAVI learning model can be applied and improves response text writing skills. In cycle I activities, an average value of 71.9 was obtained with an increase of 18.8 from pre-cycle activities. The percentage of completeness in cycle I was 51.7% with an increase of 48.2%. In addition, the learning activities of students increased. The most significant increase was seen in cycle II activities through aspects of student enthusiasm in learning activities as much as 10.3%.*

*Keywords: Sentence balloons, Skills, Writing, Responses, SAVI.*

**Keywords:** Sentence balloons, Skills, Writing, Responses, SAVI.

## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia menekankan pada empat keterampilan berbahasa, salah satunya adalah menulis. Menulis merupakan kegiatan yang melibatkan pemikiran seseorang untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Selain mengasah kreativitas peserta didik dalam menuangkan ide, keterampilan menulis juga dapat menunjukkan karakter yang dimiliki seseorang. Oleh karena itu, dalam kegiatan menulis harus tetap memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang berlaku. Kegiatan menulis banyak dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia salah yaitu menulis teks tanggapan.

Menulis teks tanggapan merupakan materi yang dipelajari peserta didik kelas VII pada elemen menulis dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran yang berlaku yaitu “peserta didik dapat menulis teks tanggapan dari buku fiksi yang telah dibaca dengan tepat. Sependapat dengan Togas d.k.k. (2021:988) bahwa teks tanggapan merupakan suatu teks berisi argumen, ide atau pendapat dan disampaikan secara individu tentang suatu peristiwa. Melalui teks tanggapan peserta didik diharapkan mampu mengungkapkan tanggapan dengan santun berkaitan dengan persoalan yang terjadi. Dalam hal ini merupakan persoalan yang terdapat dalam buku fiksi.

Pembelajaran menulis teks tanggapan dari buku fiksi yang telah dibaca menjadi pembelajaran yang menyenangkan apabila melakukan inovasi pembelajaran. Berdasarkan observasi, ditemukan bahwa motivasi belajar dan kemampuan menulis peserta didik kelas VII D SMP N 3 Tegal masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan ketika berlangsungnya kegiatan pembelajaran, terlihat sedikit peserta didik yang aktif. Penelitian ini akan mengujicobakan model SAVI dalam menulis teks tanggapan pada kelas VII D.

Model pembelajaran SAVI diharapkan menjadi suatu model yang inovatif dalam peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan. Hal ini disebabkan ketika menulis peserta didik membutuhkan rangsangan untuk menghasilkan pendapat tertulis yang akan diutarakan di depan umum. Oleh karena itu, keaktifan menjadi poin penting dalam kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan panca indra dikombinasikan dengan intelektual yang dimiliki peserta didik.

Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) akan membuat belajar terasa lebih menyenangkan. Selain itu, dengan model SAVI peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran karena peserta didik dituntut untuk melakukan keempat unsur yang terjadi

dalam satu peristiwa pembelajaran. Dalam Wulandari (2014:3) dijelaskan bahwa peserta didik dapat belajar, sedikit demi sedikit dengan proses mengamati (V), tetapi, peserta didik jauh lebih mendapat pengetahuan lebih banyak jika belajar didampingi dengan melakukan sesuatu ketika presentasi berlangsung (S), Membicarakan kegiatan yang dilakukan peserta didik lain kemudian menanggapi dan memberanikan diri untuk mengemukakan pendapat (A), serta memikirkan cara menerapkan informasi yang diperoleh dan mempertahankan argumen merupakan tugas dari peserta didik untuk memperbanyak pengetahuan yang harus dimiliki peserta didik (I).

Selain model pembelajaran SAVI, media balon kalimat juga digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Balon kalimat merupakan suatu media berbentuk kartu percakapan. Dalam kartu tersebut terdapat kalimat yang membantu peserta didik untuk menulis teks tanggapan sesuai dengan kompetensi peserta didik. Melalui model pembelajaran SAVI berbantuan balon kalimat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang berlangsung. Dengan demikian, penelitian ini merujuk pada "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Balon Kalimat Kelas VII D SMP Negeri 3 Tegal."

## **METODE**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian yang akan dilaksanakan merupakan penelitian tindakan kelas, dilakukan guru atau peneliti dan bertujuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini mengacu pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kolaboratif akan dilaksanakan peneliti dan Guru Pamong di SMP Negeri 3 Tegal.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Tempat pelaksanaan penelitian di kelas VII D SMP Negeri 3 Tegal, Kota Tegal, Jawa Tengah. Waktu pelaksanaan pada semester genap bulan Mei tahun ajaran 2022/2023. Kegiatan tersebut dilakukan selama dua siklus. Setiap siklus terbagi menjadi tiga pertemuan.

### **Target/Subjek Penelitian**

Kelas tersebut menjadi subjek penelitian dengan jumlah 30 orang. Pemilihan kelas sebagai sampel penelitian berdasarkan hasil prasiklus. Ditemukan bahwa keterampilan menulis teks di kelas VII D tergolong masih rendah, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan pembelajaran agar nilai yang diperoleh sesuai dengan capaian pembelajaran.

## **Prosedur Penelitian**

Penelitian yang merupakan penelitian kolaborasi. Prosedur tersebut sesuai dengan prosedur Kemmis dan Mc Taggart, meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta dilaksanakan selama dua siklus.

## **Data, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

### a. Teknik Pengumpulan Data

#### 1) Teknik Tes

Penggunaan tes pada penelitian ini berbentuk soal uraian. Isi dari soal tersebut berkaitan dengan keterampilan menulis teks tanggapan. Teknik tes diterapkan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran SAVI berbantuan balon kalimat.

#### 2) Teknik Nontes

##### a) Observasi

Pelaksanaan observasi yaitu saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Kegiatan tersebut dilakukan oleh teman sejawat berdasarkan lembar observasi yang telah disiapkan. Adapun kriteria observasi meliputi aktivitas pembelajaran peserta didik dan observasi pada guru.

##### b) Wawancara

Wawancara dilakukan dengan perwakilan peserta didik kelas VII D setelah kegiatan siklus selesai. Adapun kriteria wawancara adalah peserta didik dengan kemampuan berbeda (tinggi, sedang, rendah)

##### c) Dokumentasi

Pengambilan dokumentasi dilakukan saat kegiatan siklus berlangsung. Kegiatan tersebut dilakukan oleh rekan sejawat. Adapun bentuk dari dokumentasi berupa foto kegiatan pembelajaran dan hasil dari keterampilan menulis teks tanggapan.

### b. Instrumen Penelitian

Penggunaan instrumen penelitian yaitu untuk mengumpulkan data. Adapun instrumen tersebut meliputi tes dan nontes yang meliputi beberapa daftar pertanyaan tertulis, wawancara dilakukan secara lisan

## **Teknik Analisis Data**

Data dianalisis menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Metode kualitatif dilaksanakan berdasarkan perolehan data dari lembar

observasi, wawancara dan dokumentasi. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil tes pada kegiatan siklus.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

#### Deskripsi Hasil Kondisi Awal (Prasiklus)

Kegiatan diawali dengan prasiklus untuk mengetahui kondisi awal peserta didik dalam menulis teks tanggapan. Kegiatan tersebut dilakukan pembelajaran secara konvensional. Dalam hal ini peserta didik diberi tugas menulis teks tanggapan sesuai dengan buku yang telah dibaca secara individu. Adapun hasil pada kegiatan prasiklus, sebagian besar peserta didik kelas VII D SMP N 3 Kota Tegal masih belum tuntas. Hal ini karena sebanyak 28 peserta didik dinyatakan tidak tuntas dengan persentase 96,5% dan hanya 1 peserta didik yang tuntas persentase sebanyak 3,5% dengan rata-rata nilai 53,1.

#### Deskripsi Hasil Siklus I

Hasil belajar diperoleh pada tahap pelaksanaan siklus I. Hal ini dapat dilihat melalui produk yang dihasilkan saat pembelajaran berlangsung berupa teks tanggapan. Produk tersebut diproses sesuai dengan kriteria yang sudah ditentukan untuk menulis teks tanggapan, sehingga peserta didik mendapatkan nilai dari produk yang telah dihasilkan. siklus I dengan persentase ketuntasan 48,3% sejumlah 14 peserta didik, sedangkan dinyatakan tidak tuntas dengan persentase 51,7% sejumlah 15 peserta didik dengan rata-rata nilai 71,9. Nilai tersebut dilihat dari beberapa kriteria dalam menulis teks tanggapan, meliputi identitas karya sebanyak 98,62%; sistematika penulisan sebanyak 91,72%; konteks sebanyak 88,97%; deskripsi sebanyak 69,66%; penilaian sebanyak 51,03%; penggunaan konjungsi sebanyak 71,03%; penggunaan tanda baca sebanyak 57,24%; penggunaan ejaan sebanyak 54,48%; penggunaan huruf kapital sebanyak 43,45% dan ketepatan waktu sebanyak 93,1%.

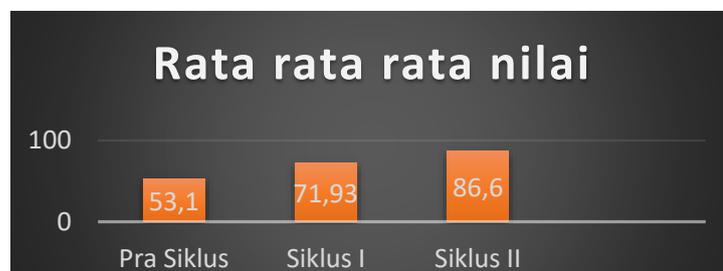
Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi kegiatan pembelajaran siklus I, bahwa kemampuan menulis teks tanggapan buku fiksi pada kelas VII D SMP N 3 Kota Tegal masih belum maksimal. Hal ini karena beberapa peserta didik belum memenuhi kriteria penilaian pada menulis teks tanggapan. Oleh karena itu, peneliti dan pengajar Bahasa Indonesia di kelas VII D merefleksi sebagai perbaikan seperti pembentukan kelompok, penggunaan media balon kalimat, penjelasan materi mengenai struktur teks tanggapan dan menyunting teks tanggapan. Hal tersebut dapat dilakukan perbaikan dan sebagai rencana tindak lanjut pelaksanaan siklus II.

## Deskripsi Hasil Siklus II

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan siklus II diperoleh nilai peserta didik dalam menulis teks tanggapan dengan persentase ketuntasan sebanyak 90%. Nilai tersebut dihasilkan dari beberapa aspek kriteria menulis teks tanggapan yang meliputi identitas karya sebanyak 92,6%; sistematika penulisan sebanyak 100%; konteks sebanyak 77,33%; deskripsi sebanyak 89,33%; penilaian sebanyak 98,66%; penggunaan konjungsi 78,66%; penggunaan tanda baca sebanyak 76%; penggunaan ejaan sebanyak 70,66%; penggunaan huruf kapital sebanyak 62,66% dan ketepatan waktu sebanyak 92%. Selanjutnya, berkaitan dengan tes belajar keterampilan menulis teks tanggapan pada siklus II terdapat peningkatan dari kegiatan prasiklus dan siklus I.

### Pembahasan

Pembelajaran yang inovatif dengan model dan media yang tepat dapat memfasilitasi peserta didik sesuai gaya belajar dan kemampuan awal. Melalui model pembelajaran SAVI berbantuan balon kalimat peserta didik diharapkan mampu berpikir secara logis dan pembelajaran menjadi bermakna sehingga dapat menginspirasi peserta didik untuk menemukan ide dalam menulis teks tanggapan. Berikut ini merupakan grafik hasil perolehan nilai pada kondisi awal (pra siklus), siklus I dan siklus II:



Grafik 1.1 Perolehan nilai prasiklus, siklus I dan siklus II

Dari grafik 1.1 diperoleh bahwa hasil menulis teks tanggapan pada kondisi awal sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI dan media balon kalimat, rata-rata nilai perolehan 5,31. Perolehan nilai tersebut belum mencapai minimum dengan harapan keberhasilan yaitu 75. Terlihat sebagian besar peserta didik belum antusias dalam menulis teks tanggapan. Dibuktikan dari 29 orang hanya 1 orang yang masuk dalam kategori tuntas dengan nilai 78 dan persentase ketuntasan sebanyak 3,5%, sedangkan 28 peserta didik belum mencapai kategori yang diinginkan dengan persentase 96,5%.

Berdasarkan tes keterampilan menulis teks tanggapan diperoleh rata-rata nilai pada siklus I sebesar 71,9 dengan kenaikan sebesar 18,8 dari kegiatan prasiklus. Adapun persentase ketuntasan pada siklus I sebanyak 51,7% dengan persentase kenaikan sebanyak 48,2%. Kemudian hasil dari tes keterampilan menulis teks tanggapan diperoleh rata-rata nilai pada siklus II sebesar 86,6. Terdapat 27 peserta didik dapat menulis teks tanggapan dengan persentase ketuntasan sebanyak 90% dan terdapat 3 peserta didik belum memenuhi kriteria dengan persentase 10%. Dari kedua siklus yang telah dilaksanakan terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 38,3%.

Kenaikan aktivitas belajar juga mengalami peningkatan. Kenaikan tersebut dapat dilihat melalui beberapa aspek, meliputi antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sebanyak 10,3%; dapat menulis identitas buku dengan baik sebanyak 3,5%; menulis dengan lancar sebanyak 2,87%; menulis isi dari bacaan atau gambar yang diamati sebanyak 13,85%; aktif bertanya sebanyak 37,9%; menunjukkan hasil tulisan sebanyak 34,5%; berdiskusi dalam kelompok sebanyak 13,8% dan menyelesaikan tugas tepat waktu sebanyak 3,4%. Berdasarkan hasil yang telah dipaparkan, kenaikan paling signifikan terlihat pada aspek mampu menjawab pertanyaan sebanyak 10,3%.

### **Simpulan**

Berdasarkan pemaparan hasil dapat disimpulkan jika model pembelajaran SAVI berbantuan media balon kalimat dapat dilakukan pada pembelajaran menulis teks tanggapan di kelas VII D SMP Negeri 3 Tegal. Hal tersebut terlihat pada kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Keberhasilan juga terlihat yaitu peningkatan aktivitas belajar, terutama pada antusiasme tanya-jawab. Beberapa peserta didik juga lebih berani dalam menampilkan hasil tulisan berupa teks tanggapan di depan kelas.

Selain itu, model pembelajaran SAVI berbantuan media balon kalimat dapat meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan kelas VII D SMP N 3 Kota Tegal. Terlihat dari perolehan rata-rata nilai siklus I sebanyak 71,93, persentase sebesar 51,7% sedangkan rata-rata nilai diperoleh sebanyak 86,6 dengan persentase 90% pada siklus II. Peningkatan pada kedua siklus tersebut sebesar 48,2%.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri.

- Mahliga, Ersita Noor, Sumadi, Novi Eka Susilowati. 2021. Kesalahan Sintaksis pada Teks Tanggapan Kelas IX B SMPN 12 Malang. *Journal of Language, Literature, and Arts*, Vol. 1, No. 5. Hal. 683—695. Diakses pada tanggal 20 April 2023 pukul 19.17 WIB.
- Mahmur, Hasbullah dan Masrin. 2020. “Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Narasi”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol. 3, No. 2, Hal. 169—184. Diakses pada tanggal 17 April 2023 pukul 15.46 WIB.
- Nainggolan, Marienta, Darinda Sofia Tanjung, Ester J. Simarmata. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4, Hal. 2618—2625. Diakses pada tanggal 24 April 2023 pukul 15.20 WIB.
- Nirwana dan Abd. Rahim Ruspa. 2020. “Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo.” *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, Vol. 6, No. 1, Hal. 557—566. Diakses pada tanggal 19 April 2023 pukul 19.45 WIB.
- Nurgiansah, T Heru, Febri Fajar Pratama dan Aulia Solichah Iman Nurhotimah. 2021. “Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Kewarganegaraan.” *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila dan Kewarganegaraan)* Vol. 2, No. 1, Hal. 10—23. Diakses pada tanggal 26 April 2023 pukul 20.11 WIB.
- Nurjanah, Tati. 2019. “Model model Pembelajaran Ilmu Fara’idh”. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2, Hal. 226—236. Diakses pada tanggal 20 April 2023 pukul 19.03 WIB.
- Simarmata, Janner. 2019. *Kita Menulis Semua Bisa Menulis*. Medan:Kita Menulis
- Sugesti, Indri Jati, Risma Simamora dan Ayu Yarmayani. 2021. “Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran Langsung Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kuala Tungkal.” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No.1, Hal. 14—22. Diakses pada tanggal 13 April 2023 pukul 20.22 WIB.
- Sukardi. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Togas, Gladys F., Thomas M. Senduk dan Viktory N.J. Rotty. 2021 “Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Kritis Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tomohon Dengan Model Pembelajaran Example Non Example.” *Jurnal Ilmiah dan Seni*, Vol. 1, No. 2. Hal. 986—1000. Diakses pada tanggal 15 April 2023 pukul 20.23 WIB.
- Tyas, Eka Ning. 2014. “Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-hari Di Rumah Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Pada Siswa Kelas II SDN 1 Bolo”. *Jurnal Scholaria*, Vol. 4 No. 3. Diakses pada tanggal 13 April 2023 pukul 16.55 WIB.

**PROFIL SINGKAT**

Elin Suryanah, lahir di Pemalang, 11 Januari 1997. Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni dari Universitas PGRI Semarang pada tahun 2021. Kegiatan saat ini yaitu sedang menempuh pendidikan Program Profesi Guru (PPG) Prajabatan Gelombang I di Universitas Pancasakti Tegal. Selain itu, penulis juga mempunyai pengalaman mengajar sebagai guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Ampelgading, Pemalang. Adapun karya yang pernah diterbitkan berupa artikel tahun 2021 dengan judul “Kecemasan Tokoh Utama Dalam Novel Sewu Dino Karya Simpleman Sebagai Alternatif Bahan Ajar Pembelajaran Novel di SMA”.