

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA *DESCRIPTIVE TEXT* MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*

Amalia Yuli Rahmawati¹⁾ *, Hery Krisnanto²⁾, Yuvita³⁾

¹⁾Bidang Studi Bahasa Inggris, Pendidikan Profesi Guru, Universitas Pancasakti Tegal. Jalan Halmahera Km. 1, Kota Tegal, Jawa Tengah, 53121 Indonesia.

²⁾Bidang Studi Bahasa Inggris, SMP Negeri 1 Pangkah. Jl. Kawedanan Pangkah, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah, 52471 Indonesia.

³⁾Bidang Studi Bahasa Inggris, Pendidikan Profesi Guru, Universitas Pancasakti Tegal. Jalan Halmahera Km. 1, Kota Tegal, Jawa Tengah, 53121 Indonesia.

* Korespondensi Penulis. E-mail:amaliayuli21@gmail.com, Telp: +6282325819534

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi pembelajaran diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* dalam pembelajaran teks deskriptif dan apakah strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada materi pembelajaran teks deskripsi atau tidak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan tes. Setelah dilaksanakan penelitian ini maka hasil yang diperoleh adalah hasil belajar peserta didik pada setiap siklusnya: periode pra siklus ada 1 peserta didik tuntas belajar (3%), siklus I ada 20 peserta didik tuntas belajar (62,5%) sedangkan siklus II meningkat menjadi 26 peserta didik (97%). Rata-rata hasil pembelajaran meningkat dari 73 pada siklus I menjadi 87 setelah siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* dalam pembelajaran teks deskripsi membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membacanya.

Kata kunci: Membaca, *Descriptive text*, *Small group discussion*

IMPROVING DESCRIPTIVE TEXT READING SKILL THROUGH SMALL GROUP DISCUSSION LEARNING STRATEGY

Abstract

The purpose of this study is to know how to apply the small group discussion strategy in learning activities and testify how small group discussion can improve students' descriptive text reading skills. This study used classroom action research as the research method and the data collection techniques used were observation and test. Research results show that only 1 student (3%) achieved the prerequisite learning goal, 20 students (62.5%) achieved it in the first cycle and 26 students (97%) in the second cycle. The average score of students increased from 73 in cycle I to 87 in cycle II. Based on research results, it has been shown that implementing a small group discussion strategy can improve students' reading skills when learning descriptive text.

Keywords: Reading, *Descriptive text*, *Small group discussion*

1. PENDAHULUAN

Bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang digunakan di berbagai bidang kehidupan. Kemampuan membaca teks merupakan salah satu hal yang penting untuk dikuasai dalam bahasa Inggris, baik dalam dunia akademis maupun profesional. Namun, kemampuan membaca teks tersebut masih menjadi masalah bagi sebagian besar peserta didik, terutama peserta didik di Indonesia. Membaca sebuah teks bahasa Inggris sering dianggap sulit karena terdapat keterbatasan dalam menguasai kosakata bahasa Inggris.

Salah satu teks dalam bahasa Inggris yang dipelajari oleh peserta didik adalah *descriptive text*. Menurut (Hilmi dan Mulyaningsih, 2022), *descriptive text* yaitu suatu jenis tulisan yang dapat menjelaskan, menggambarkan atau memaparkan suatu hal, objek dan keadaan tertentu. Teks deskripsi tersebut terdiri dari dua paragraf dan menggambarkan suatu hal, objek dan keadaan tertentu secara spesifik.

Tentunya untuk mengatasi permasalahan tersebut dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* dapat menjadi salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Strategi ini mengharuskan peserta didik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok kecil untuk meningkatkan pemahaman dan interpretasi teks. Dalam diskusi kelompok kecil atau *small group discussion*, peserta didik dapat berbagi pengetahuan, mengembangkan konsep, dan mengembangkan pemikiran kritis.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa strategi diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Inggris. Namun penelitian mengenai strategi pembelajaran ini masih terbatas khususnya di Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji penggunaan strategi diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca teks deskriptif dalam bahasa Inggris. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas VII I SMP Negeri 1 Pangkah. Metode penelitian tindakan kelas pada penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus tindakan pembelajaran.

2. METODE

Penelitian ini merupakan *action research* atau penelitian tindakan kelas karena penelitian ini bertujuan untuk memberikan solusi untuk sebuah permasalahan yang terdapat di kelas dan memperbaiki kegiatan pembelajaran di kelas. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas VII I di SMP Negeri 1 Pangkah dengan lama penelitian kurang lebih tiga minggu dimulai pada bulan April sampai dengan bulan Mei 2023. Target penelitian ini adalah 32 peserta didik di kelas VII I. Dalam proses memperoleh target penelitian, peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran bahasa Inggris di sekolah tersebut yang juga merupakan guru pamong peneliti pada saat melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan di sekolah tersebut. Penelitian ini dilaksanakan dengan melalui beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan pada pelaksanaan siklus yang diwujudkan dalam bentuk modul ajar. Pada tahap pelaksanaan, peneliti menerapkan hasil rancangan dengan melakukan tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dengan berkolaborasi dengan guru bahasa Inggris di sekolah yang menjadi target penelitian. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 11-13 April 2023 dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 23-25 Mei 2023. Pada tahap observasi, dilakukan observasi terkait kegiatan tindakan kelas yang sudah dilaksanakan. Sedangkan pada tahap refleksi, peneliti melakukan evaluasi atas tindakan yang dilakukan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasional dan eksperimen. Observasi terlebih dahulu dilakukan oleh peneliti dan pengamat melalui kegiatan pra siklus, setelah itu pengamat mendapat angket mengenai kualitas kinerja kegiatan pembelajaran pada setiap periode siklus. Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran setiap siklus, peserta didik akan melakukan tes untuk mengetahui hasil belajar dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Hasil yang diperoleh pada setiap siklus akan direfleksikan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, sumber data diperoleh dari sesama pengamat dan tes yang dilakukan peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis kuantitatif didasarkan pada jumlah peserta didik yang tuntas setiap siklus dan rata-rata hasil kelas per siklus serta hasil observasi teman sejawat. Seorang peserta didik dianggap tuntas apabila nilai prestasi akademiknya mencapai nilai 77 sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Inggris. Penelitian ini akan dikatakan berhasil apabila terjadi peningkatan ketuntasan hasil pembelajaran peserta didik pada setiap siklusnya. Selain itu, indeks keberhasilan penelitian didasarkan pada nilai rata-rata kelas. Sasaran untuk mencapai indeks prestasi akademik pada penelitian ini adalah 80.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Prasiklus

Berdasarkan rendahnya keterampilan membaca peserta didik kelas VII I pada pembelajaran *descriptive text*, maka diperlukan alternatif pemecahan masalah tersebut. Sebagai upaya yang telah dilakukan peneliti pada kegiatan prasiklus sebelum digunakannya strategi pembelajaran *small group discussion*, peneliti telah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok besar. Namun dalam praktiknya, upaya ini masih belum cukup meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran materi *descriptive text*.

Berdasarkan analisis hasil observasi terhadap keterampilan membaca peserta didik pada kegiatan pembelajaran pra siklus tersebut, diperoleh data yang dapat digambarkan seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Hasil Pembelajaran Pada Pra Siklus

No	Indikator	Hasil Pembelajaran
1	Nilai Tertinggi	80
2	Nilai Terendah	20
3	Rata-rata Nilai	47
4	Tuntas Belajar	1 (3%)
5	Belum Tuntas Belajar	31 (97%)

Berdasarkan tabel diatas, pada pembelajaran membaca materi *descriptive text* yang telah dilaksanakan, diperoleh hasil bahwa peserta didik memiliki keterampilan membaca yang cukup rendah. Hal tersebut dapat dilihat bahwa hanya terdapat 1 peserta didik yang sudah tuntas belajar sedangkan 31 peserta didik lainnya masih belum tuntas belajar dari 32 peserta didik.

Deskripsi Siklus I

Pada akhir pelaksanaan pembelajaran, peneliti melakukan tes terhadap masing-masing peserta didik. Berikut data nilai tes peserta didik pada siklus I.

Tabel 2. Hasil Pembelajaran Pada Siklus I

No	Indikator	Hasil Pembelajaran
1	Nilai Tertinggi	90
2	Nilai Terendah	30
3	Rata-rata	73
4	Tuntas Belajar	20 (62,5%)
5	Belum Tuntas Belajar	12 (37,5%)

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata peserta didik adalah 73 dengan jumlah peserta didik tuntas belajar sebanyak 20 peserta didik atau 62,5% dan peserta didik belum tuntas belajar adalah 12 peserta didik atau 37,5%. Hal tersebut menunjukkan keterampilan membaca peserta didik mulai membaik dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik pada saat pra siklus.

Deskripsi Siklus II

Pembelajaran pada siklus II ini adalah revisi dari siklus I dan pokok materi yang dibahas masih tentang membaca *descriptive text*. Adapun hasil dari kegiatan tindakan pembelajaran pada siklus II yang diwujudkan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 3. Hasil Pembelajaran Pada Siklus II

No	Indikator	Hasil Pembelajaran
1	Nilai Tertinggi	100
2	Nilai Terendah	60
3	Rata-rata	87
4	Tuntas Belajar	26 (81%)
5	Belum Tuntas Belajar	6 (19%)

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik yaitu 100 sedangkan nilai terendah yang diperoleh adalah 60. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 87 dan sudah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 77. Peserta didik yang sudah tuntas dalam pembelajaran sebanyak 26 peserta didik atau 81% dan yang belum tuntas dalam pembelajaran sebanyak 6 peserta didik atau 19% dari total 32 peserta didik.

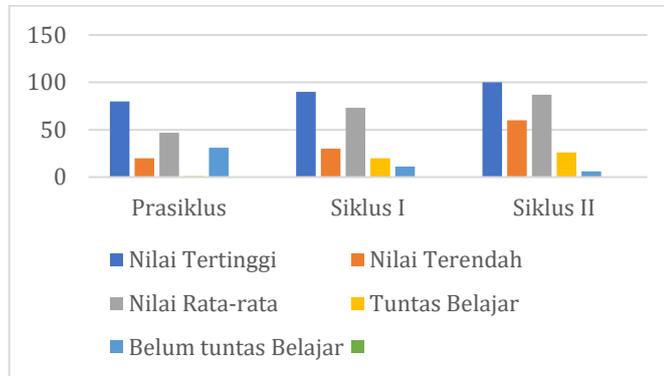
Dapat disimpulkan bahwa secara umum penggunaan strategi pembelajaran *small group discussion* yang dilakukan telah dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada materi *descriptive text* dan hasil belajar peserta didik telah mencapai rata-rata nilai 87, sehingga indikator keberhasilan dalam penelitian ini sudah tercapai. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diuraikan tersebut, penelitian tindakan ini sudah dianggap cukup dan tidak dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

Deskripsi Antar Siklus

Deskripsi data hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan baik pada prasiklus maupun kedua siklus melalui tes belajar pada setiap akhir kegiatan pembelajaran terbukti mengalami peningkatan pada setiap siklus penelitian ini. Peningkatan dapat dilihat pada lima indikator nilai hasil belajar dimana setiap indikator pada setiap siklus mengalami peningkatan kecuali pada indikator belum tuntas belajar mengalami penurunan yaitu pada kegiatan pra siklus terdapat 31 peserta didik atau 97%, pada kegiatan siklus I terdapat 12 peserta didik atau 37,5%, dan pada siklus II terdapat 6

peserta didik atau 19% belum tuntas belajar. Secara rinci besarnya peningkatan hasil pada setiap siklus dapat dilihat dari diagram berikut:

Diagram 1. Perbandingan Hasil Antar Siklus



Berdasarkan hasil antar siklus yang sudah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat dijadikan sebagai solusi dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada materi *descriptive text*.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi tersebut dapat meningkatkan keterampilan membaca teks deskriptif peserta didik. Hal ini terlihat dari meningkatnya hasil belajar peserta didik pada setiap siklusnya.

Meskipun penggunaan strategi diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik, namun pada saat menerapkannya, pendidik harus selalu memperhatikan hasil belajar yang ingin dicapai, karakteristik, dan kesiapan peserta didik dalam membaca serta sarana prasarana agar pendidik dapat melakukan upaya yang lebih mendalam dalam membimbing peserta didik dan memilih materi pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif berdasarkan karakteristik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaniarsih, D. S., Asrul, N., & Sihite, M. R. (2020). Improving Students' Writing Skill Of Descriptive Paragraph Through Mind Mapping Method. *Journal of English Pedagogy, Linguistics, Literature, and Teaching*, 39-52.
- Harefa, T. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar. *Jurnal Edumaspul*, 5(1), 658-664.
- Hilmi, N. A., & Mulyaningsih, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks Deskripsi Pada Siswa SMP di Losari. *Jurnal Dummy: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 1-10.
- Murfiana, A. S., Widiensyah, A., & Dariyanto. (2022). Analisis Problematika Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas I V Sekolah Dasar. *Education Journal of Bhayangkara (EDUKARYA)*, 2(1), 1-12.
- Parnawi, A. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Permana, Y. A., Setyawati, E., & Yosephine, M. (2018). Improving Students' Reading "Descriptive Text" Using Small Group Discussion A Case Study Of X Mipa-7 Class Of 11 Senior High School Semarang In Academic Year 2018/2019. *Media Penelitian Pendidikan*, 12, 102-106.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910 - 1917.
- Siregar, Z. F., Harida, E. S., & Zainuddin. (2020). Small Group Discussion For The Students' Reading Comprehension Of The Senior High School Students. *TAZKIR: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 6(1), 147-158.

PROFIL SINGKAT

Amalia Yuli Rahmawati lahir pada tanggal 21 Juli 1997 di kabupaten Pemalang, provinsi Jawa Tengah. Menyelesaikan pendidikan pada jenjang sarjana program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto pada tahun 2019. Memiliki pengalaman sebagai guru Bahasa Inggris disalah satu sekolah menengah kejuruan (SMK) swasta di Kabupaten Pemalang (2020-2022). Pada tahun 2022-2023, penulis melanjutkan pendidikannya sebagai mahasiswa program studi pendidikan profesi guru (PPG) di Fakultas Pendidikan Profesi Universitas Pancasakti Tegal.